- Dr. Nuruddin, M.Pd.I
- Dr. Siti Maisaroh, M.Pd.I

Manajemen SEKOLAH INKLUSIF

Tata Kelola Sekolah Adaptif Dan Berkeadilan Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus



Editor: Dr. Moh. Dasuki, M.Pd.I

MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSIF:

Tata Kelola Sekolah Adaptif Dan Berkeadilan Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

Penulis:

Dr. Nuruddin, M.Pd.I
Dr. Siti Maisaroh, M.Pd.I

Editor:

Dr. Moh. Dasuki, M.Pd.I

MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSIF: Tata Kelola Sekolah Adaptif Dan Berkeadilan Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

UIN KHAS Press, 2026

Penulis : Dr. Nuruddin, M.Pd.I
: Dr. Siti Maisaroh, M.Pd.I
Editor : Dr. Moh. Dasuki, M.Pd.
Cover & Layout : Ahmad Kamil Fadoli

Cetakan Pertama, Agustus 2026
xii+224 hlm,15 x 23 cm

ISBN : ……..

All Right Reserved
Hak cipta dilindungi oleh undang-undang dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

Diterbitkan oleh

UIN KHAS PRESS
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur 68136
Website: https://press.uinkhas.ac.id
Email: uinkhaspress@gmail.com / uinkhaspress@uinkhas.ac.id
Phone: (0331) 487550, (0331) 427005

KATA PENGANTAR DEKAN

Bismillāhirrahmānirrahīm

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga buku **Manajemen Sekolah Inklusif: Tata Kelola Sekolah Adaptif dan Berkeadilan bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus** dapat diselesaikan dan hadir sebagai salah satu kontribusi akademik dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., teladan utama dalam menegakkan nilai-nilai keadilan, kasih sayang, penghormatan terhadap martabat manusia, serta kepedulian kepada seluruh umat tanpa membedakan latar belakang maupun kondisi mereka.

Pendidikan merupakan hak fundamental setiap warga negara sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Dalam konteks tersebut, pendidikan inklusif menjadi salah satu strategi penting untuk memastikan bahwa setiap peserta didik, termasuk peserta didik berkebutuhan khusus, memperoleh kesempatan yang sama dalam mengakses layanan pendidikan yang bermutu. Pendidikan inklusif tidak hanya berbicara tentang membuka akses, tetapi juga tentang membangun lingkungan belajar yang menerima keberagaman, menghargai perbedaan, serta memberikan

ruang bagi setiap peserta didik untuk berkembang sesuai dengan potensi dan kebutuhannya.

Keberhasilan penyelenggaraan sekolah inklusif sangat ditentukan oleh kualitas manajemen yang diterapkan. Sekolah dituntut mampu mengembangkan tata kelola yang adaptif terhadap keragaman karakteristik peserta didik, membangun budaya organisasi yang inklusif, memperkuat kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan, mengoptimalkan kemitraan dengan orang tua dan masyarakat, serta menyelenggarakan layanan pendidikan yang berorientasi pada prinsip keadilan, kesetaraan, dan keberlanjutan. Oleh sebab itu, manajemen sekolah inklusif tidak dapat dipahami semata sebagai aktivitas administratif, melainkan sebagai proses strategis dalam menggerakkan seluruh sumber daya pendidikan untuk mewujudkan layanan pendidikan yang bermutu bagi semua.

Buku ini hadir sebagai jawaban atas kebutuhan akan literatur yang membahas pendidikan inklusif dari perspektif manajemen pendidikan. Melalui pembahasan yang sistematis, para penulis menguraikan berbagai aspek penting, mulai dari landasan filosofis dan regulatif pendidikan inklusif, kepemimpinan sekolah, pengelolaan kurikulum dan pembelajaran, pengembangan sumber daya manusia, budaya sekolah, kemitraan dengan berbagai pemangku kepentingan, hingga sistem evaluasi dan penjaminan mutu sekolah inklusif. Dengan demikian, buku ini tidak hanya memperkaya khazanah keilmuan, tetapi juga menawarkan berbagai gagasan dan praktik yang dapat diimplementasikan oleh para pengelola lembaga pendidikan.

Saya memberikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada **Dr. Nuruddin, M.Pd.I** dan **Dr. Maisaroh,**

M.Pd.I atas dedikasi, komitmen, dan kerja akademik yang telah dituangkan dalam buku ini. Karya ini mencerminkan kepedulian penulis terhadap pengembangan pendidikan yang lebih inklusif, humanis, dan berkeadilan. Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi dosen, mahasiswa, kepala sekolah, guru, pengawas, peneliti, serta para pengambil kebijakan dalam merancang dan mengembangkan tata kelola sekolah yang mampu mengakomodasi kebutuhan seluruh peserta didik secara profesional.

Sebagai institusi yang memiliki komitmen dalam mencetak pendidik, tenaga kependidikan, dan pemimpin pendidikan yang unggul, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menyambut baik lahirnya buku ini sebagai bagian dari penguatan budaya akademik dan peningkatan kualitas publikasi ilmiah. Kami berharap buku ini dapat menjadi salah satu referensi penting dalam pengembangan kajian manajemen pendidikan, sekaligus memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan inklusif di Indonesia.

Akhirnya, kami mengucapkan selamat kepada para penulis atas terbitnya buku ini. Semoga karya ilmiah ini memberikan manfaat yang luas bagi pengembangan ilmu pengetahuan, memperkuat praktik penyelenggaraan sekolah inklusif yang adaptif dan berkeadilan, serta menjadi amal jariyah yang terus mengalir manfaatnya bagi dunia pendidikan dan masyarakat.

Jember, Agustus 2026
Dekan FTIK UIN KHAS Jember

Prof.Dr.H.Abdul Mu'is, M.Si

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR DEKAN iii
DAFTAR ISI vii
PENDAHULUAN ix

BAB I
SEKOLAH INKLUSIF DAN TANTANGAN MANAJEMEN 1

BAB II .....
KEBIJAKAN PENDIDIKAN INKLUSIF DAN TANTANGAN IMPLEMENTASINYA 15

BAB III
PRAKTIK MANAJEMEN LAYANAN AKADEMIK DI SEKOLAH INKLUSIF 23

BAB IV
MANAJEMEN LAYANAN SOSIAL DAN BUDAYA SEKOLAH INKLUSIF 49

BAB V
MANAJEMEN SARANA, PRASARANA, DAN TATA KELOLA STRUKTURAL PENDIDIKAN INKLUSIF .. 73

BAB VI

MODEL MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSIF BERBASIS INTEGRASI AKADEMIK, SOSIAL, DAN STRUKTURAL 95

BAB VII

MODEL MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSIF TERINTEGRASI: KONSTRUKSI TEORITIK, OPERASIONAL, DAN IMPLIKASI TRANSFORMATIF 115

BAB VIII

MODEL MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSIF TERINTEGRASI: SINTESIS TEORETIK DAN KERANGKA IMPLEMENTATIF 149

BAB IX

KESIMPULAN 209

Dafta Pustaka 213

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hak dasar setiap warga negara yang dijamin oleh konstitusi dan berbagai instrumen hukum nasional maupun internasional. Hak tersebut menegaskan bahwa setiap individu, tanpa memandang kondisi fisik, intelektual, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, maupun latar belakang lainnya, berhak memperoleh layanan pendidikan yang bermutu. Dalam konteks tersebut, pendidikan inklusif hadir sebagai paradigma yang menempatkan keberagaman sebagai realitas yang harus diterima, dihargai, dan dikelola secara profesional dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan inklusif bukan sekadar memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah reguler, tetapi merupakan upaya sistematis untuk membangun lingkungan pendidikan yang mampu mengakomodasi kebutuhan belajar seluruh peserta didik secara adil, setara, dan bermartabat.

Perkembangan pendidikan inklusif di berbagai negara menunjukkan adanya perubahan paradigma dari pendekatan yang bersifat segregatif menuju sistem pendidikan yang lebih inklusif dan berorientasi pada penghormatan terhadap hak asasi manusia. Di Indonesia, komitmen tersebut diwujudkan melalui berbagai regulasi dan kebijakan yang memberikan landasan hukum bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif. Namun demikian, implementasi pendidikan inklusif masih menghadapi