ILMU PENDIDIKAN
(Mendidik dengan Rahmah Teori, Filosofi, dan Praktik Pendidikan Islam Humanis di Era Kontemporer)

Penulis:

Mohammad Yahya, S.Ag., M.Pd.I

Editor:
Kurniawan Ramadhani, M.E

ILMU PENDIDIKAN
(Mendidik dengan Rahmah Teori, Filosofi, dan Praktik Pendidikan Islam Humanis di Era Kontemporer)

© UIN KHAS Press, 2026

Penulis : Mohammad Yahya, S.Ag., M.Pd.I
Editor : Kurniawan Ramadhani, M.E
Cover & Layout : Izzad Alfandikry

Cetakan Pertama, Oktober 2026
X+298 hlm, 15 x 23 cm

ISBN :
IKAPI : NO. 427/JTI/2024

All Right Reserved
Hak cipta dilindungi oleh undang-undang dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

Diterbitkan oleh

UIN KHAS PRESS
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur 68136
Website: https://press.uinkhas.ac.id
Email: uinkhaspress@gmail.com/uinkhaspress@uinkhas.ac.id
Phone: (0331) 487550, (0331) 427005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillāhi rabbil ‘ālamīn, segala puji dan syukur senantiasa tercurah ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, sehingga buku referensi yang bertajuk Ilmu Pendidikan: Mendidik dengan Rahmah (Teori, Filosofi, dan Praktik Pendidikan Islam Humanis di Era Kontemporer) ini dapat diselesaikan dengan baik. Selawat teriring salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw. Sang pendidik agung (al-mu‘allim al-a‘ẓam) yang telah mewariskan keteladanan paripurna dalam membimbing peradaban manusia melalui kelembutan, hikmah, dan kasih sayang (rahmah).

Buku referensi ini lahir dari kegelisahan akademik mendalam serta refleksi kritis terhadap lanskap pendidikan kontemporer. Di tengah disrupsi zaman dan kemajuan teknologi yang pesat, dunia pendidikan justru kerap dirundung krisis humanitas: relasi guru-murid yang berjarak, dominasi pendekatan otoriter-punitif, kekerasan verbal, hingga reduksi orientasi belajar yang sekadar mekanistis dan utilitarian. Padahal, Al-Qur’an dan Sunnah menegaskan bahwa esensi pendidikan Islam adalah tarbiyah dan ta’dīb proses memanusiakan manusia dan menumbuhkan fitrah insani secara bertahap dengan landasan cinta kasih, keadilan, serta kemuliaan martabat. Berangkat dari premis tersebut, buku ini mengartikulasikan dan mengokohkan paradigma “mendidik dengan rahmah, bukan marah”

sebagai fondasi filosofis sekaligus panduan praksis pendidikan Islam yang humanis dan transformatif.

Sebagai sebuah buku referensi ilmiah, karya ini menyajikan rekonstruksi konseptual yang memadukan khazanah intelektual Islam klasik (turāts) dengan dinamika sains pendidikan modern. Sistematika pembahasan dirancang secara komprehensif, mencakup:

Hakikat dan Epistemologi Ilmu Pendidikan Islam, membedah kedudukan pendidikan sebagai disiplin akademik integratif antara wahyu, rasio, dan realitas empiris.

Landasan Filosofis dan Visi Insan Kamil, mengkaji dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi pendidikan yang bermuara pada pembentukan manusia paripurna.

Fondasi Teologis dan Keteladanan Nabawi, menelaah ayat-ayat tarbiyah, distingsi konseptual ta'līm, tarbiyah, dan ta'dīb, serta prinsip pedagogis kenabian (rifq, ṣabr, dan taysīr).

Dimensi Psiko-Spiritual Manusia, menganalisis potensi 'aql, rūḥ, qalb, dan nafs dalam kerangka psikologi perkembangan Islami.

Praksis Pedagogi Rahmah, menawarkan resolusi konkret pengelolaan emosi pendidik, komunikasi empatik non-kekerasan, disiplin edukatif, penciptaan iklim kelas yang aman secara psikologis (psychological safety), hingga keadilan restoratif (restorative justice).

Ekologi Pendidikan Berbasis Komunitas, mempertautkan sinergi Tripusat Pendidikan

(keluarga, sekolah, dan masyarakat) dalam pembudayaan karakter Islami.

Pendidikan Islam Humanis di Era Digital, mengkaji etika digital berbasis tabayyun, moderasi beragama, literasi kritis, serta tata kelola pemanfaatan kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) dalam bingkai maqāṣid al-syarīʻah.

Kehadiran buku ini ditujukan sebagai rujukan teoretis dan metodologis bagi para dosen, peneliti, guru, mahasiswa pascasarjana maupun sarjana, pimpinan lembaga pendidikan, serta segenap pemerhati dan praktisi pendidikan Islam. Buku ini diharapkan mampu memperkaya khazanah literatur tarbiyah, memantik diskursus akademik lanjutan, sekaligus menjadi sumber inspirasi dalam menghadirkan ruang-ruang pendidikan yang memuliakan martabat manusia.

Penulis menyadari bahwa karya ini tidak luput dari keterbatasan. Oleh karena itu, masukan, tanggapan kritis, dan saran yang konstruktif dari para sejawat akademisi serta pembaca budiman senantiasa diharapkan demi penyempurnaan karya ini pada masa mendatang.

Akhir kata, penulis menyampaikan apresiasi setinggi-tingginya kepada segenap kolega akademik, keluarga, dan seluruh pihak yang telah memberikan doa, dukungan moril, serta ruang dialektika intelektual selama proses penyusunan buku ini. Semoga ikhtiar sederhana ini bernilai ibadah, menjadi amal jariyah, serta memberikan kontribusi nyata dalam melahirkan generasi yang kokoh dalam iman,

unggul dalam ilmu, luhur dalam adab, dan berjiwa raḥmatan lil ‘ālamīn.

Jember 9 Oktober 2026

Penulis,

Mohammad Yahya, S.Ag., M.Pd.I.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR III
DAFTAR ISI VII
BAB 1 Hakikat Ilmu Pendidikan Islam 1
A. Pengertian ilmu Pendidikan 1
B. Ruang lingkup dan objek kajian 12
C. Urgensi pendidikan Islam di era modern 21
D. Ilmu pendidikan sebagai disiplin akademik .. 27
BAB 2 Landasan Filosofis Pendidikan Islam 35
A. Ontologi pendidikan Islam 35
B. Epistemologi ilmu Pendidikan 42
C. Aksiologi pendidikan Islam 52
D. Filsafat pendidikan klasik dan kontemporer . 59
E. Konsep insan kamil 69
BAB 3 Dasar-Dasar Pendidikan dalam Al-Qur'an dan Sunnah 79
A. Ayat-ayat pendidikan (tarbiyah) 79
B. Konsep ta'līm, tarbiyah, dan ta'dīb 96
C. Nabi Muhammad sebagai pendidik teladan 105
D. Nilai rahmah dalam pendidikan Islam 114
BAB 4 Hakikat Manusia dan Perkembangan Peserta Didik 123
A. Fitrah Manusia sebagai Fondasi Pendidikan Islam 123

B. Potensi Akal, Ruh, Qalb, Dan Nafs Dalam Perkembangan Peserta Didik 131
C. Psikologi Perkembangan Islami..... 143
D. Tahapan Perkembangan Anak dalam Perspektif Islami..... 150
E. Implikasi Hakikat Manusia terhadap Pembelajaran..... 163

BAB 5 Pendidikan Islam Humanis: Mendidik Dengan Rahmah, Bukan Marah 179

A. Rahmah sebagai Paradigma Pendidikan Rasulullah 181
B. Perbedaan Disiplin dan Hukuman dalam Pendidikan..... 188
C. Mengelola Emosi Pendidik 193
D. Komunikasi Positif kepada Peserta Didik..... 198
E. Menegur tanpa Merendahkan..... 202
F. Membangun Kelas yang Aman Secara Psikologis 205
G. Studi Kasus Penyelesaian Konflik di Kelas .. 210
H. Praktik Restoratif dalam Pendidikan Islam.. 216

BAB 6 Lingkungan Pendidikan Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat..... 225

A. Tripusat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara.. 226
B. Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak 230
C. Budaya Sekolah Islami 234

D. Kolaborasi Guru dan Masyarakat 238
E. Pendidikan Karakter Berbasis Komunitas 241
BAB 7 Pendidikan Islam Humanis Di Era Digital 249
A. Tantangan Generasi Z dan Generasi Alpha . 251
B. Etika Digital Menurut Islam 257
C. Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 262
D. Literasi Digital dan Moderasi Beragama..... 270
E. Masa Depan Pendidikan Islam Berbasis Rahmah..... 275
DAFTAR PUSTAKA..... 287